

素质教育与冷板凳

——听郭齐家教授的“素质教育”讲座有感

善本特藏部善本组 鲍国强

冷板凳，是“素质教育”的要点之一。郭齐家教授认为，“素质教育问题已成为教育领域最受关注的问题，它关系到我国各级教育在培养目标、培养模式及人才规格等诸方面的重要问题，这是二十一世纪我们国家、民族迅速发展壮大的关键所在。”这话说得很到位。“素质教育”，是为了扭转“应试教育”所造成的不良状况提出来的。以往的“应试教育”已经产生拔苗助长、急功近利、基础不实、适应性差、素质低下等严重问题。“素质教育”则是要求学校教育要打好基础，从学生的基本素质抓起，目的是百年树人，老师和学生都要坐得住冷板凳。

坐得住冷板凳，就是要克服浮躁心理，抵御功利诱惑，从长远着眼，打好扎实基础，以利将来的更大发展。有道是，科学研究不嫌深，坐得板凳十年冷。未尝寒窗十年苦，何来金榜胜一等？以眼下的金融市场为例，只有大投入，才会有高产出。没有练好基本功，即便取得眼前利益，那也是泡沫经济，长久不了。

我们国度向有神童之说。其实在神童身上，更应该注意冷板凳问题，否则极有可能浪费神童的大好才气。“江郎才尽”是其一例。前几天，我校古代著者规范数据库，在《全宋诗》（1998年12月第一版）卷三六零二见到这样的例子：宋代有一神童，名贺德英（1238—1251），湘乡（今属湖南）人。父以讼系狱，年十二诣县乞试以赎父罪。令试以诗、赋、策各一，援笔立就。其诗名曰《圣小儿诗》，全诗为“英秀钟河岳，生来号圣儿。虽云年尚小，不待学而知。博古通今识，超群迈秀姿。浩然食牛气，非若聚鱼嬉。祖莹耽书日，甘罗入相时。看看头角长，身到凤凰池。”后潭州知州邓炯荐于朝。宋理宗淳祐十年（1250）预神童科，获廷试第一。年十四卒。清《（同治）湘乡县志》卷十八有传。此神童若非死于意外，极有可能是“江郎才尽”的宋代翻版，都是坐不住冷板凳，基本功出现了问题。

冷板凳与弄潮儿，既有区别，也是相辅相成的。足球赛当中，既需要能在绿茵场上纵横驰骋、冲锋陷阵的天之骄子，也需要替补席上摩拳擦掌、随时可以上场接班的后备力量。再有本事的教练也不敢忽视板凳队员的潜在作用。一个花园，假如光有红花，没有绿叶，就不能说是姹紫嫣红的好美景。聪明的教练一定善于激发场上队员和替补队员两方面的积极性。好的园丁肯定会让红花、绿叶交相辉映。冷板凳与弄潮儿是可以转换的，但坐不住冷板凳，肯定当不了真正的弄潮儿。作为一个领导，也应该象教练和园丁那样。

坐得住冷板凳，既是素质教育的内容之一，更是素质教育的主要目的。社会进步，科技发展，需要坐足了冷板凳的弄潮儿，更需要广大默默无闻的“板凳”队员。我们图书馆是个公益性事业单位，其实也有素质教育和冷板凳问题。这里的板凳，更可能是个石凳，有志者应该好好琢磨这个事儿。